

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР MAOY
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором MAOY Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету
Русский язык
9 класс

Программу составил:
учитель русского языка и литературы Смолькова Н.А.

С. Большое Сорокино

I. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 9 класс

Предметные результаты:

Выпускник научится: 1) совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

созданию устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем

словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод

на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и

вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка. (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (14 часов)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (10 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. **Сложносочиненные предложения (11 часов)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. **Сложноподчиненные предложения (32 часа)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (13 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (11 часов) I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (10 часов)

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 9 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты,	Воспитательный компонент раздела

					сочинения и т.д.)	
1	Введение	1	Международное значение русского языка	1		Воспитывать культуру речи, стимулировать интерес к предмету.
2	Повторение изученного в 8 классе	14	Выборочное изложение по теме " В.И. Даль и его словарь"	2	4	воспитание уважительного отношения к родному языку, нравственности, - воспитание ценностного отношения к слову.
3			Устная и письменная речь	1		
4			Монолог, диалог	1		
5			Стили речи	1		
6			Простое предложение и его грамматическая основа	1		
7			Предложения с обособленными членами	1		
8			Сочинение по теме "Особая тишина музея"	2		
9			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
10			Изложение с продолжением по теме "Роль книги в современном мире"	2		
11			Входной диктант по теме "Повторение изученного в 8 классе"	1		
12			Анализ ошибок диктанта	1		
13			Сложные предложения	10	Понятие о сложном предложении	
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1				
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1				
16	Устное сообщение по теме "Прекрасным может быть любой уголок природы"	1				

17			Интонация сложного предложения	1			
18			Повторение по теме "Сложное предложение"	1			
19			КР по теме "Сложное предложение. Пунктуация"	1			
20			Анализ ошибок контрольной работы	1			
21			Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой"	2			
22	Сложносочиненные предложения	13	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП	1	3		формирование коммуникативных навыков у учащихся; формирование нравственных позиций учащихся
23			Устное сообщение на заданную тему	1			
24			ССП с соединительными союзами	1			
25			ССП с разделительными союзами	1			
26			ССП с противительными союзами	1			
27			Разделительные знаки препинания между частями ССП	1			
28			Сочинение по репродукции картины И. Шишкина "На севере диком"	2			
29			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1			
30			Повторение по теме "ССП и пунктуация в них"	1			
31			Контрольный диктант по	1			

			теме "Пунктуация ССП"			
32			Анализ ошибок диктанта	1		
33			Отзыв о картине И. Тихого "Аисты"	1		
34	Сложноподчиненные предложения	30	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в СПП	1	10	- развивать интерес к русскому языку, творческие способности
35			Сочинение по теме "В чем проявляется доброта?"	2		
36			Проверочная работа по теме "Союзы и союзные слова в СПП"	1		
37			Анализ ошибок работы	1		
38			Сжатое изложение по теме "Пушкин-писатель и Пушкин-художник"	1		
39			СПП с придаточными определительными	1		
40			СПП с придаточными изъяснительными	1		
41			Сжатое изложение по теме "Жан Батист Мольер"	1		
42			Повторение по теме " СПП с придаточными определительными и изъяснительными"	1		
43			КР по теме "СПП с придаточными определительными и изъяснительными"	1		
44			Анализ ошибок работы	1		
45			СПП с придаточными обстоятельственными	1		
46			СПП с придаточными цели, причины, времени и места	1		

47			СПП с придаточными условия, уступки и следствия	1		
48			СПП с придаточными образа действия, меры и степени	1		
49			Повторение по теме "СПП с придаточными обстоятельственными"	1		
50			Контрольный диктант по теме "СПП с придаточными обстоятельственными"	1		
51			Анализ ошибок работы	1		
52			Сочинение на основе картины по теме "Родина"	2		
53			СПП с несколькими придаточными	1		
54			Сжатое изложение по теме "Толковый словарь С.И. Ожегова"	2		
55			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1		
56			Повторение по теме "Основные группы СПП"	1		
57			КР по теме "Основные группы СПП"	1		
58			Анализ ошибок работы	1		
59			Сочинение-рассуждение по теме "Подвиг"	2		
60	Бессоюзные предложения	14	Понятие о бессоюзном предложении	1	3	
61			Интонация в БСП	1		
62			БСП со значением перечисления. Запятая, точка с запятой в БСП	1		

63			Подробное изложение по теме "Что такое искусство?"	2		
64			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1		
65			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
66			Сочинение по картине Н. Ромадина "Село Хмелёвка"	2		
67			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		
68			Повторение по теме "БСП. Знаки препинания"	2		
69			КР по теме "БСП. Знаки препинания"	1		
70			Анализ ошибок работы	1		
71	Сложные предложения с разными видами связи	11	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	2	- воспитание коммуникативных умений, умений работать в группе, чувства коллективизма и взаимопомощи;
72			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
73			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1		
74			Сжатое изложение по теме "Власть"	2		
75			Публичная речь	1		
76			Публичное выступление для родительского собрания	1		

			по теме "Взрослые и мы"			
77			Публичное выступление для родительского собрания по теме "Взрослые и мы"	1		
78			Повторение по теме "Сложные предложения с разными видами связи"	1		
79			Проверочный диктант по теме "Сложные предложения с разными видами связи"	1		
80			Анализ ошибок диктанта	1		
81	Повторение и систематизация пройденного		Повторение. Фонетика и графика	1		воспитывать настойчивость и познавательный интерес, умение слушать, желание работать до конца; развивать положительное отношение к предмету
82			Повторение. Лексикология и фразеология	1		
83			Повторение. Морфемика и словообразование	1		
84			Повторение. Морфология и синтаксис	1		
85			Сжатое изложение по теме "Выбор пути"	2		
86			Отзыв-рецензия на фильм	1		
87			Повторение. Орфография и пунктуация	1		
88			Итоговая контрольная работа	1		

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Кратковременная контрольная работа №1 по теме «Стили речи»	7.09

2	Контрольная работа №2 Входной диктант по теме "Повторение изученного в 8 классе"	20.09
3	КР по теме "Сложное предложение. Пунктуация"	22.10
4	Контрольный диктант по теме "Пунктуация ССП"	20.11
5	КР по теме "СПП с придаточными определительными и изъяснительными"	21.12
6	Контрольный диктант по теме "СПП с придаточными обстоятельными"	17.01
7	КР по теме "Основные группы СПП"	05.03
8	КР по теме "БСП. Знаки препинания"	14.04
9	Проверочный диктант по теме "Сложные предложения с разными видами связи"	27.04
10	Итоговая контрольная работа	12.05

КТП

Наименование раздела	Цели раздела	Знать /понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Примечание
Введение	Дать понятие о значении русского языка	Изученный ранее материал	Применять знания на практике	Международное значение русского языка	1	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков	Повторение пройденного материала		
Повторение	Восстановить и	Изученный ранее	Применять	Выборочное изложение по	2	Восстановление и закрепление	Самостоятельная работа	Продумать композиции	

е изученного в 8 классе	закрепить знания, полученны е в 5-7 классах	материал	знания на практик е	теме " В.И. Даль и его словарь"		умения выполнять различные виды лингвистическог о разбора		ю изложения	
				Выборочное изложение по теме " В.И. Даль и его словарь"	3	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	Самостоятель ная работа		
				Устная и письменная речь	4	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовател ьный разбор.	Повторение пройденного материала		
				Монолог, диалог	5	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Повторение пройденного материала		
				Стили речи	6	Закрепить навыки лингвистическог о разбора	Повторение пройденного материала	на платформе Леарнинг.А pp	
				Простое предложение и его грамматическая основа	7	Развивать навыки лингвистическог о анализа.	Повторение пройденного материала	на платформе Леарнинг.А pp	
				Предложения с обособленными членами	8	Повторить знания об обособленных членах предложения	Повторение пройденного материала	на платформе Леарнинг.А pp	

				Сочинение по теме "Особая тишина музея"	9	Развитие письменной речи	Сочинение	Продумать план	
				Сочинение по теме "Особая тишина музея"	10	Развитие письменной речи	Сочинение	Дописать сочинение	
				Обращения, вводные слова и вставные конструкции	11	Формировать умение определять наличие обращений и вводных слов в предложении, их обособление	Повторение пройденного материала	на платформе Лearing.Аpp	
				Изложение с продолжением по теме "Роль книги в современном мире"	12	Учить составлению текста-рассуждения	Самостоятельная работа	Продумать план	
				Изложение с продолжением по теме "Роль книги в современном мире"	13	Закрепить навык составления текста-рассуждения	Самостоятельная работа	Дописать сочинение	
				Входной диктант по теме "Повторение изученного в 8 классе"	14	Совершенствовать навыки правописания и пунктуации	Диктант		
				Анализ ошибок диктанта	15	Совершенствовать навыки самостоятельной работы	Самостоятельная работа		
Сложные	Дать	Знать	Уметь	Понятие о	16	Расширить	Объяснение		

предложен ия	понятие о сложном предложен ии	признаки сложного предложен ия	находит ь в тексте сложные предлож ения	сложном предложении		представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения	нового материала		
				Союзные и бессоюзные сложные предложения	17	Расширить знания учащихся о видах сложного предложения	Объяснение нового материала	на платформе Леарнинг.А pp	
				Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	18	Находить составные глагольные сказуемые в тексте	Объяснение нового материала		
				Устное сообщение по теме "Прекрасным может быть любой уголок природы"	19	Умение составлять устные высказывания по теме	Устная работа		
				Интонация сложного предложения	20	Углубить знания учеников о способах выражения интонации	Объяснение нового материала		
				Повторение по теме "Сложное предложение"	21	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующ их их постановку	Объяснение нового материала	на платформе Леарнинг.А pp	
				КР по теме	22	Проверка знаний	Самостоятель		

				"Сложное предложение. Пунктуация"		и умений по теме	ная работа		
				Анализ ошибок контрольной работы	23	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку знаков препинания	Самостоятельная работа		
				Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой"	24	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения	Сочинение		
				Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой"	25	Совершенствовать умение писать сочинения-описание	Сочинение		
Сложносочиненные предложения	Дать понятие о ССП	Знать признаки СПП	Уметь находить СПП	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП	26	Расширить представления о дополнении и способах его выражения	Объяснение нового материала		
				Устное сообщение на заданную тему	27	Расширить представление учеников об	Сочинение		

						определении о синонимии определений разного вида			
				ССП с соединительным и союзами	28	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении	Объяснение нового материала		
				ССП с разделительным и союзами	29	Развивать речи учащихся	Объяснение нового материала		
				ССП с противительным и союзами	30	Развивать речи учащихся	Объяснение нового материала		
				Разделительные знаки препинания между частями ССП	31	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся	Объяснение нового материала	на платформе Леарнинг.А рр	
				Сочинение по репродукции картины И. Шишкина "На севере диком"	32	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся	Сочинение		
				Сочинение по репродукции картины И. Шишкина "На севере диком"	33	Проверить знания учащихся	Сочинение		
				Синтаксический и пунктуационный	34	Расширить представление учеников о	Объяснение нового материала		

				разбор ССП		предложения			
				Повторение по теме "ССП и пунктуация в них"	35	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений	Объяснение нового материала		
				Контрольный диктант по теме "Пунктуация ССП"	36	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Диктант		
				Анализ ошибок диктанта	37	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Самостоятельная работа		
				Отзыв о картине И. Тихого "Аисты"	38	Развивать навыки составления текста- описания по теме	Сочинение		
Сложноподчиненные предложения	Дать представление о СПП	Знать признаки СПП	Уметь находить СПП	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в СПП	39		Объяснение нового материала		
				Сочинение по теме "В чем проявляется доброта?"	40	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Сочинение		
				Сочинение по теме "В чем проявляется доброта?"	41	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Сочинение		

				Проверочная работа по теме "Союзы и союзные слова в СПП"	42	Проверить ЗУН	Самостоятельная работа	нет	
				Анализ ошибок работы	43	Сформировать умение видеть средства связи в СПП	Объяснение нового материала	на платформе Леарнинг.Аpp	
				Сжатое изложение по теме "Пушкин-писатель и Пушкин-художник"	44	Развивать речь учащихся, закреплять умение сжатия текста	Изложение	Дописать изложение	
				СПП с придаточными определительными	45	Развитие речи учащихся	Изложение	на платформе Леарнинг.Аpp	
				СПП с придаточными изъяснительными	46	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения	Объяснение нового материала	Задание на платформе учи. ру	
				Сжатое изложение по теме "Жан Батист Мольер"	47	Развивать речь учащихся, закреплять умение сжатия текста	Изложение	Дописать изложение	
				Повторение по теме " СПП с придаточными определительными и изъяснительными"	48	Научить различать виды придаточных в СПП	Объяснение нового материала	на платформе Леарнинг.Аpp	

				КР по теме "СПП с придаточными определительными и изъяснительными"	49	Проверить знание правил пунктуации	Объяснение нового материала		
				Анализ ошибок работы	50	Закрепить правила пунктуации	Объяснение нового материала		
				СПП с придаточными обстоятельными	51	Отработать навыки постановки знаков препинания, отработать алгоритм рассуждения	Объяснение нового материала		
				СПП с придаточными цели, причины, времени и места	52	Отработать навыки постановки знаков препинания, отработать алгоритм рассуждения	Объяснение нового материала		
				СПП с придаточными условия, уступки и следствия	53	Отработать навыки постановки знаков препинания, отработать алгоритм рассуждения	Объяснение нового материала		
				СПП с придаточными	54	Отработать навыки	Объяснение нового		

				образа действия, меры и степени		постановки знаков препинания, отработать алгоритм рассуждения	материала		
				Повторение по теме "СПП с придаточными обстоятельственными"	55	Отработать навыки постановки знаков препинания, закрепить алгоритм рассуждения	Повторение пройденного материала	на платформе Лearing.Аpp	
				Контрольный диктант по теме "СПП с придаточными обстоятельственными"	56	Проверка	Диктант		
				Анализ ошибок работы	57	Систематизировать знания по теме	Самостоятельная работа		
				Сочинение на основе картины по теме "Родина"	58	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения	Сочинение		
				Сочинение на основе картины по теме "Родина"	59	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения	Сочинение		
				СПП с несколькими придаточными	60	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения	Объяснение нового материала		

				Сжатое изложение по теме "Толковый словарь С.И. Ожегова"	61	Закрепить пунктуационные навыки	Самостоятельная работа		
				Сжатое изложение по теме " Толковый словарь С.И. Ожегова"	62	Закрепить пунктуационные навыки	Самостоятельная работа		
				Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	63	Закрепить пунктуационные навыки	Объяснение нового материала		
				Повторение по теме "Основные группы СПП"	64	Закрепить пунктуационные навыки	Повторение пройденного материала	на платформе Леарнинг.Аpp	
				КР по теме "Основные группы СПП"	65	Проверить ЗУН	Самостоятельная работа		
				Анализ ошибок работы	66	Обобщить знания по теме	Повторение пройденного материала		
				Сочинение-рассуждение по теме "Подвиг"	67	Совершенствовать навык написания изложения	Сочинение		
				Сочинение-рассуждение по теме "Подвиг"	68	Совершенствовать навык написания изложения	Сочинение		
Бессоюзные предложения	Дать понятие о БСП	Уметь находить БСП	Знать признак и БСП	Понятие о бессоюзном предложении	69	Углубить знания по данной теме	Диктант		

				Интонация в БСП	70	Углубить представления учеников об интонации в сложном предложении	Объяснение нового материала		
				БСП со значением перечисления. Запятая, точка с запятой в БСП	71	Развивать умения постановки знаков препинания в предложении	Объяснение нового материала		
				Подробное изложение по теме "Что такое искусство?"	72	Отработка навыка написания подробного изложения	Изложение		
				Подробное изложение по теме "Что такое искусство?"	73	Отработка навыка написания подробного изложения	Изложение		
				БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	74	Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки	Объяснение нового материала		
				БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	75	Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников	Объяснение нового материала		

				Сочинение по картине Н. Ромадина "Село Хмелёвка"	76	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении	Сочинение		
				Сочинение по картине Н. Ромадина "Село Хмелёвка"	77	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания	Сочинение		
				Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	78	Обобщить знания по теме	Повторение пройденного материала		
				Повторение по теме "БСП. Знаки препинания"	79-	Обобщить материал по теме	Повторение пройденного материала	на платформе Леарнинг.Аpp	
				Повторение по теме "БСП. Знаки препинания"	80	Обобщить материал по теме	Повторение пройденного материала		
				КР по теме "БСП. Знаки препинания"	81	Выполнить работу над ошибками	Самостоятельная работа		
				Анализ ошибок работы	82	Углубить представление об	Объяснение нового		

						обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации	материала		
Сложные предложения с разными видами связи	Дать понятие о СП с разными видами связи	Знать признаки СП с разными видами связи	Уметь находить СП с разными видами связи	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	83		Объяснение нового материала		
				Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	84	Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложном предложении	Объяснение нового материала	на платформе Лearing.Аpp	
				Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	85	Закрепить навыки разборов	Объяснение нового материала		
				Сжатое изложение по теме "Власть"	86	Вырабатывать навыки правильной	Самостоятельная работа		
				Сжатое изложение по теме "Власть"	87		Самостоятельная работа		
				Публичная речь	88	Научить писать сочинение-	Самостоятельная работа		

						рассуждение публицистического характера			
				Публичное выступление для родительского собрания по теме "Взрослые и мы"	89	Научить писать сочинение-рассуждение публицистического характера	Сочинение		
				Публичное выступление для родительского собрания по теме "Взрослые и мы"	90	Проверить ЗУН публичного выступления	Устное сообщение		
				Повторение по теме "Сложные предложения с разными видами связи"	91	Выполнить работу над ошибками	Повторение пройденного материала		
				Проверочный диктант по теме "Сложные предложения с разными видами связи"	92	Выработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	Диктант		
				Анализ ошибок диктанта	93	Выработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	Объяснение нового материала		
Повторение	Повторить	Изученный материал	Применять	Повторение. Фонетика и	94	Развивать пунктуационные	Объяснение нового		

систематизация пройденного	закрепить знания, полученные в 9 классе		теоретический материал на практике	графика		навыки в предложениях	материала		
				Повторение. Лексикология и фразеология	95	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную	Объяснение нового материала	на платформе Леарнинг.Аpp	
				Повторение. Морфемика и словообразование	96	Обучить навыкам правильного цитирования	Объяснение нового материала		
				Повторение. Морфология и синтаксис	97	Обобщить и систематизировать знания по темам	Повторение пройденного материала	на платформе Леарнинг.Аpp	
				Сжатое изложение по теме "Выбор пути"	98	Изложение	Повторение пройденного материала		
				Сжатое изложение по теме "Выбор пути"	99	Изложение	Повторение пройденного материала		
				Отзыв-рецензия на фильм	100	Обобщить и систематизировать знания по темам	Сочинение		
				Повторение. Орфография и пунктуация	101	Обобщить и систематизировать знания по темам	Повторение пройденного материала		
				Итоговая контрольная	102	Проверить знания учащихся			

				робота		за курс 8 класса			
--	--	--	--	--------	--	------------------	--	--	--

